

Рассмотрено

педагогическим советом МБОУ Кучуковской
СОШ Агрызского района РТ

Протокол от 28 августа 2019 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБОУ

Кучуковской СОШ Агрызского района РТ

от 28 августа 2019 года № 173 «Об»

Директор школы С.В. Сабирзянова



Дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования

(На основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию; на основании Примерных программ основного общего образования по родному (марийскому) языку и литературе, разработанных рабочей группой при ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», созданной приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 22 декабря 2010 года №1312)

2019 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кучуковская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

ПРИКАЗ

от 28 августа 2019 года

№ 173 «О»

**Об утверждении Основной образовательной программы
начального общего образования и внесении дополнений в основную
образовательную программу основного общего образования**

На основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

на основании Примерных рабочих программ учебных предметов по родному (татарскому) языку и литературе для общеобразовательных организаций, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);

на основании Примерных рабочих программ учебных предметов по родному (удмуртскому) языку и литературе, разработанных БНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования»;

в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы" (безопасность вблизи железнодорожных путей);

в соответствии с Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (о родных языках и предметных областях);

в связи с окончанием срока действия Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденного приказом по школе от 28 августа 2015 года №252 «О»;

в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897";

на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

в связи с добавлением в учебном плане основного общего образования учебного предмета «Второй иностранный язык»;

с учетом мнения родителей и законных представителей, протокол собрания родителей учащихся 6-8 классов от 25 мая 2019 года №5;

на основании Примерных программ основного общего образования по родному (марийскому) языку и литературе, разработанных рабочей группой при ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», созданной приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 22 декабря 2010 года №1312;

на основании заявлений родителей учащихся из села Кадряково;

в связи с добавлением в учебном плане основного общего образования учебных предметов родной (марийский) язык и родная (марийская) литература;

на основании решения педагогического совета школы, протокол от 28 августа 2019 года №1,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Основную образовательную программу начального общего образования для 1-4 классов на период 2019-2023 учебных годов.

2. Разрешить учителям начальных классов использовать в образовательной деятельности рабочие программы учебных предметов на уровень начального общего образования, утвержденные приказом по школе от 31 августа 2018 года №213 «О».

3. Ввести с 2019-2020 учебного года в учебный план основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык».

4. Вторым иностранным языком определить немецкий язык.

5. Второй иностранный язык (немецкий) в 2019-2020 учебном году ввести в 7 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Внести дополнения в Основную образовательную программу основного общего образования ФГОС с созданием следующих подпунктов с соответствующим содержанием в приложениях:

- п.п. 1.2.5.5.1. Второй иностранный язык (немецкий) в п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования Целевого раздела, п.п. 2.2.2.5.1. Второй иностранный язык (немецкий) в п.2.2. Программы учебных предметов, курсов Содержательного раздела, не меняя последующих номеров (Приложение к ООП ООО ФГОС).

7. Учителю-предметнику немецкого языка совместно с руководителем ШМО разработать рабочие программы в соответствии с нормативными правовыми документами школы.

8. Ввести с 2019-2020 учебного года в учебный план основного общего образования учебные предметы родной (марийский) язык и родная (марийская) литература;

9. Внести дополнения в Основную образовательную программу основного общего образования ФГОС с созданием следующих подпунктов с соответствующим содержанием в приложениях:

- п.п. 1.2.5.3.3. родной (марийский) язык и п.п. 1.2.5.4.3. родная (марийская) литература в п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования Целевого раздела;

- п.п. 2.2.2.3.3. родной (марийский) язык и п.п. 2.2.2.4.3. родная (марийская) литература в п.2.2. Программы учебных предметов, курсов Содержательного раздела, не меняя последующих номеров (Приложение к ООП ООО ФГОС).

10. Учителю-предметнику родного (марийского) языка и литературы совместно с руководителем ШМО разработать рабочие программы в соответствии с нормативными правовыми документами школы.

11. Основную образовательную программу начального общего образования и дополнения в Основную образовательную программу основного общего образования разместить на официальном сайте школы.

12. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на замдиректора по УР Багаутдинова Р.Х.



Директор школы:

С.В. Сабирзянова

С приказом ознакомлен:

Р.Х. Багаутдинов

В дело №01-10 за 2019 год
секретарь Садыхова Ф.Н.

Дополнения в основную образовательную программу основного общего образования

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.3.3. Родной (марийский) язык

5 КЛАСС

Личностные результаты изучения марийского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово марийских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения родного языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв марийского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения родного языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово марийских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения родного языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения родного языка учащимися включают:

- понимание роли родного языка как национального языка марийского народа;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного марийского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты своего языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

• 7 КЛАСС

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах родного языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования родным языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в марийском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Марийские пословицы и поговорки. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры марийского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

8 КЛАСС

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного марийского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Марийские пословицы и поговорки. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры марийского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного марийского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Марийские пословицы и поговорки. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры марийского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести

самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

9 КЛАСС

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 9 классе частей речи, синтаксический разбор сложных предложений;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 - 7 классах.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного марийского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Марийские

пословицы и поговорки. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры марийского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного марийского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Марийские пословицы и поговорки. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры марийского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать

нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.2.5.4.3. Родная (марийская) литература

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

понимание ключевых проблем изученных произведений марийского фольклора и фольклора других народов, марийских писателей;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5 класс

Устно Учащиеся 5 классов активно воспринимают прочитанный текст, но недостаточно владеют собственной техникой чтения, поэтому-важно больше внимания уделять чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы.

Учащиеся 5 классов должны владеть устным пересказом (подробный, краткий, от другого лица).

Уметь делать сравнительную характеристику героев.

Анализировать прочитанное произведение (назвать автора, действующих лиц, тему произведения, основную мысль)

Выразительно читать наизусть 10-12 стихотворений.

Письменно: Уметь составить план к прочитанному произведению

Сочинение по сравнительной характеристике героев.

Уметь описывать иллюстрации к изучаемым произведениям (сочинение по картине).

6 класс

Устно: правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть.

Устный пересказ: подробный, выборочный, сжатый, от другого лица, художественный - небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки.

Развёрнутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев.

Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию. Подготовка сообщений, диалога литературных героев. Использование словарей.

Письменно: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 6 классе.

Создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль.

Создание плана будущего сочинения (простого и сложного).

Свободное владение письменной речью в объёме курса литературы 6 класса.

7 класс

Устно: правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть.

Устный пересказ – подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный – небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки.

Развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое. Характеристика героя.

Использование словарей, каталогов.

Письменно: письменный развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 7 классе.

Создание письменного рассказа-характеристики одного из героев, двух героев.

Создание письменного оригинального произведения (поучения, наставления).

8 класс

Устно: правильное беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть.

Устный пересказ - подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, - художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) - небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки.

Развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).

Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение,

просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию. Подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного).

Свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.).

Использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

П и с ь м е н н о: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 5-8 классах.

Создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика).

Создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного).

Создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказы, стихотворения).

9 класс

Устно: правильное беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть.

Устный пересказ - подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, - художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) - небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки.

Развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).

Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию. Подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного).

Свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.).

Использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

П и с ь м е н н о: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 5-8 классах.

Создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика).

Создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного).

Создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказы, стихотворения)

Свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками.

1.2.5.5.1. Второй иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации, конверсии и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;
- существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
- прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

- прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным, первым иностранным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- *безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)';*
- *предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*
- *предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;*
- *побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
- *все типы вопросительных предложений;*
- *предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*
- *предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*
- *сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*
- *сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*
- *сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
- *сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
- *сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);*
- *сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);*
- *сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);*
- *распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
- *слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;*
- *сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
- *Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных*

глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Prasens, Präteritum);
- местоименные наречия (wortüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространённых сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.3.3. Родной (марийский) язык

**Содержание программы предмета «Родной (марийский) язык»
(курсивом на марийском языке)**

5 класс

1. Язык - один средств связи между людьми. *Йылме – ен-влак коклаште кыл кучымо эн кулешан йон*

Кызыт ылышын чыла лончыжым мут полишмо дене ончыктена, вес енлан умылаш лийшын каласаш кумыландаш

2. Повторение изученного в 1 – 4 классе. *1 – 4 классыште тунеммым ушештарымаш. Кутырымо йук-влак ойырте. Йонйук, сонйук да буква. Мутым транскрипций гоч ончыктымаш. Лум мутын, пале мутын, чот мутын, олмештыш мутын, наречийын да глаголын морфологический ойыртемышт. Мутын составше. Тыглай ойлончын членже-влак.*

3. Синтаксис и пунктуация. *Синтаксис да пунктуаций. Муткылдыш. Муткылдышым лончылымаш. Тыглай ойлончо. Каласыме шот дене ойлончын лиймыже, пале-влак. Кугу кумыл дене каласыме ойлончо. Ойлончын тун да ешарыме членже-влак. Ойлончо лончылымаш. Распространённый да распространённый огыл ойлончо. Икгай членан ойлончо да иктешыше мут. Савырныммут. Икгай членан ойлончо, иктешыше мут да савырныммут годым пале-влак. Текст, тудын ужашыже, микротеме да вуймутшо. Серыш возаш тунеммаш. Вияш ой да тушто пале-влак. Диалогысо реплик ончылан тирем шындымаш. Йылме культур. Тыглай да кыдежан ойлончо-влак. Гынат, гын, манын, а, но, дасоюз годым кыдежан ойлончышто улиш пале.*

4. Фонетика. Графика. Орфография. *Фонетике. Графике. Орфографий. Йонйук, сонйук да буква – влак. Кок йукым ончыктышо йонг буква-влак. Мутышо е ден э буквам возаш. Пералтыш ден пералтышдыме йонйук- влак. Мутмучашыште пералтышдыме йонг буквам возен моштымаш. Пушкидо да пенгыде сонйук- влак. Руш йылме гыч пуреш мутлаште **д, т, р** пушкидо сонбуква- влакым возымаш. Йукдымбуква – влак. Мутышто пералтышым шынден моштымаш. Марий алфавитын ойыртемже. Орфографийлан келишен возымаш. Марий орфографий мутер дене пайдаланен моштымаш.*

5. Лексика

Мутын лексический да грамматический значенийже. Ик значения да шуко значения мут-влак. Мутын тун да вончештарыме значенийже. Омоним да тудын түрлө лиймыже. Синоним, доминант да тудын түрлө лиймыже. Антоним да тудын түрлө лиймыже. Чылалан палыме да диалект мут-влак. Марий мут – влак кушеч лиймышт. Ик йылме гыч весыш кусарен моштымын кулешлыкше. Профессий дене кылдалтыш мут-влак. Архаизм да неологизм нерген умылымаш. Мутер - влак.

6. Состав слова. Мутын составше

Муттун да мутмучаш. Нулевой мутмучаш. Мутвож да суффикс. Приставке. Мут ышталтме да вашталтме годым южо йукын лектын вочмыжо але вашталтмыже. Мутым состав дене лончылмаш.

7. Словообразование Мут ышталтмаш.

Мут ышталтме түн йон-влак. Мут вашталтмаш да мут ышталтмаш. Мут ышталтме морфологический йон. Мут ышталтме лексико-синтаксический йон.

8. Имя существительное. Лум мут.

*Ойлымаш ужашын морфологический ойыртемже. Чонан але чондымо (ушештарымаш). Собственный ден нарицательный лум мут-влак. Лум мутын числа, лица да вочмык дене вашталтме ойыртемже. Лум мутын **-зе, -зо, -зö, -ыш, - маш, -ем, -эм, -тыш, -лык, -ер, -эр** суффикше-влак. Кыдежан лум мут. Лум мутым морфологически лончылмаш.*

9. Повторение изученного за год. Идалык мучко тунеммым ушештарымаш.

Текст нерген тунеммым, лексикым ушештарымаш. Иктешыше тестым ышташ ямдылымаш. Йонгылышым тёрлымаш

6 класс

1. Развитие речи «Беседуем о родном языке» *Шочмо йылме нерген мутланываши*
2. Марийский язык в семье финно-угорских языков. *Марий йылме финно – угор калык йылме ешыште (1 час)*
3. Повторение изученного в 5 классе. *5 классыште тунеммым ушештарымаши*
Мутым фонетически да состав дене, предложенийым член шот дене лончылымым, лум мутын ойыртемышым шарналтымаши. Вияш оян да дилоган ойлончым возымаште кучылт моштымаши. Шомакын значений ойыртемыше. Диалект мут-влакым литературный нормо дене ваишталтымаши. Йылме яндарлык. Диалоган текстым шонымаши. Йылме яндарлык.
4. Имя прилагательное. *Пале мут.*
Пале мутын иктешыше значенийже да ойыртемыше. Пале мутын танастарыме да превосходный степеньже. Пале мутым ыштыше суффикс-влак. Сложный пале мут. Пале мутын лум мут семын кучылтмашыже да тудын падеж, числа, лица дене ваишталтымыше. Пале мутым возен моштымаши. Взамаште, кутырымо годым чын кучылтмаш. Пале мутым морфологически лончылымаши. Текст да тудын чоҥалтме түсшө. Текстын абзацыше-влак.
5. Имя числительное. *Чот мут.*
Чот мутын иктешыше значенийже да ойыртемыше. Шотлымо, радаман да дробан чот мут. Простой, сложный да составной чот мут. Чот мутым возен моштымаши. Нуным лум мут пелен да лум мут деч пона кучылтмаш. Чот мутым морфологически лончылымаши.
6. Местоимение. *Олмештыш мут*
*Олмештыш мутын иктешыше значенийже да ойыртемыше. Олмештыш мутын разрядше-влак: личный, указательный, определительный, вопросительно-относительный, неопределённый, отрицательный. Лум мут, пале мут да чот мут олмеш кучылталтыше олмештыш мут. Олмештыш мутым возен да кучылт моштымаши (**тый денет, тыйын нерген, тылат – тыланет кӧра**). Диалектный формо олмеш литературный нормысо вариантыш кучылт моштымаши. Олмештыш мутым морфологически лончылымаши. Деловой кагазым возымаши Йодмаш*
7. Наречие. *Наречий.*
*Наречийын иктешыше значенийже да ойыртемыше. Наречийын тушкаже. Наречийын танастарыме да превосходный степеньже. Наречийым ыштыше суффикс-влак: **-ын, -н, -ге, -ла, -нек, -сек**. Сложный да составной наречий-влак. Взамаште, кутырымо годым чын кучылтмаш. Наречийым морфологически лончылымаши.*
8. Повторение изученного за год. *Идалык мучко тунеммым ушештарымаши.*
Каже ойлымаш ужашын ойыртемышым рашемдымаш. Возымаште орфограммным шарналтымаши. Текстште синоним да антоним кучылт моштымым вияндаш. Текстште предложений ден ужашлам ушаш тунемме ойлымаш ужашлам кучылтмаш.

7 класс

1. Богатство марийского языка. *Марий йылмын мут поянлыкше да сылнымутан литератур.*
Сылнымутан литературын негызыше. Мутмастар-влакын йылме поянлыкым моштен кучылтмышт. Литератур да кундемой кокласе ойыртеж. Кундемой-влакым синоним-влак дене ваишталтымаши. Мутланымэ этикетым ылышыште кучылт моштымаши.
2. Повторение изученного в 5 – 6 классе о лексическом и грамматическом значении 5 - 6 классыште тунеммым ушештарымаши
Лум мутын, пале мутын, чот мутын, олмештыш мутын, наречийын морфологический ойртемашт, нунын ойлончашто синтаксический рольышт. Чын возымым кокетланымэ годым мутер дене пайдаланымаши. Текстын темыже ден тунг шонымашыжым

умылыша. Планым чонген текстым возыма. Тушто нӧлталме проблеме почеш шонкалыма.

3. Глагол

Глаголын иктешлыше значенийже да ойыртеме. Тудын ваиталтдыме палыже-влак. Глаголын формыжо да наклоненийже. Изъявительный наклоненийын жапше-влак. Безличный да полиышо глагол-влак. Глаголым ыштыше суффикс-влак: **-ан, -з, -дар, -тар, -ем, -эм, -л, -лан, -т, -д**. Сложный глагол-влак. Синоним да антоним глагол-влакым текстыште кучылт моштыма. Взаимно, кутырымо годым чын кучылтма. Глаголым морфологически лончылыма.

4. Причастие

Причастийын иктешлыше значенийже да ойыртеме. Причастийын тӱшкаже. Причастный оборот. Причастийын лум мут семын кучылтмашыже да тудын падеж, числа, лица дене ваиталтмыже. Взаимно, кутырымо годым причастийым, причастный оборотым чын кучылтма. Причастийым морфологически лончылыма.

5. Деепричастие

Деепричастийын иктешлыше значенийже да ойыртеме. Деепричастийын тӱшкаже. Деепричастный оборот. Деепричастий пелен полиышо глагол. Деепричастийын лица дене ваиталтме ойыртеме. Взаимно, кутырымо годым деепричастийым, деепричастный оборотым чын кучылтма. Деепричастийым морфологически лончылыма.

6. Звукоподражательное слово Онартыш мут

Онартыш мут иктешлыше значенийже да ойыртеме, предложенийыште рольжо. Значенийшот дене ужмым, шижмым, колмым ончыктышо онартыш мут-влак. Онартыш мутым чын кучылт да лудын моштыма.

7. Послелог. Почеш мут

Почеш мутын предложенийыште верже. Наречий гыч вончышо почеш мут-влак. Почеш мутым возен да кучылт моштыма. Почеш мутын лица да падеж формыжо.

8. Союз. Ушем мут

Ушем мутын сочинительный да подчинительный лиймыже. Синоним ушем мут-влакым кучылт моштыма. Ушем мут годым знак ойыртеме.

9. Частица и междометие. Частице да йӱк мут (междометий)

Частицын да междометийын предложенийыште верже. Нуным возен да кучылт моштыма.

10. Повторение изученного за год. Тунеммым ушештарыма

Орфограмм, пунктуаций правилым ушештарыма. Кажне тунемме ойлыма ужашын ойыртемыштым ушештарыма. Йонылышым торлыма.

8 класс

1. Беседа о родном языке. Шочмо йылме нерген мутланыва.

Марий йылмым лӱмлӧ ен – влакын моктымышт дене палдара.

2. Повторение изученного в 5 – 7 классе. 5 – 7 классыште тунеммым ушештарыма

Ойлыма ужаш –влак дене кылдалтыше орфограмм, простой предложенийысе пунктограмм ушештарыма.

3. Диалекты родного языка. Литературный язык. Йылмын диалектыше-влак. Литератур йылме

4. Синтаксис да пунктуация. Словосочетание. Синтаксис да пунктуаций. Мут сочетаний. Мут сочетаний да предложений нерген умылымашым ушештарыма. Мут сочетаний да предложений кокласе кыл да ойыртеме. Мут сочетанийын чоналтмыже да значенийже. Мут сочетанийыште мут-влакын кылдалтме йоныш. (примыканий , управлений).Йодышлан вашмут да литератур почеш сочинений.

5. Предложение. Предложений.

Предложений да тудын чоналтмыже. Подлежащий ден сказуемын кылдалтме ойыртемышт.

Предложенийыште мут рада. Логический ударений.

6. Главные члены предложения. Предложенийын главный членже – влак. .

Подлежащий да тудын каласалтмыже. Сказуемый да тудын каласалтмыже. Простой глагольный сказуемый. Составной глагольный сказуемый. Луман составной сказуемый. Подлежащий ден сказуемый коклаште тирем шындыма.

7. Второстепенные члены предложения. Предложенийын второстепенный членже – влак.

Дополнений. Определений. Приложений. Умландарыше член.

8. Односоставные предложения. Ик составан простой предложений.

Ик главный членан сказуемыян (определённо-личный, неопределённо-личный, безличный) предложений. Ик главный членан – назывной- простой предложений. Назывной предложенийым описанийыште, моло ик составным каласкалымаиште кучылтмаи

9. Неполное предложение. *Неполный предложений.*

10. Однородные члены предложения. *Икгай членан предложений.*

Икгай член-влак нерген умылымаи (ушештарымаи) . Икгай членан предложенийыште турло союз-влакым кучылтмаи. Икгай член-влакым запятой дене ойырымаи. Икгай член-влак пелен шогышо иктешлыше мут. Тудын годым кок точкым да тирем шындымаи.

11. Предложения с обособленными членами. *Ойыралтише членан предложений.*

Ойыралт шогышо определений, приложений да умыландарыше член. Рашемдыше умыланд. член.

12. Обращение. Вводные предложения и слова. *Ик мут дене каласыме предложений.*

Обращений. Пуртыммо мут да предложений. Да, уке мут дене каласыме предл. Умылтарыме диктант.

13. Стиль речи. *Турло стилин текстым чонгымаи. .*

Публицистика, официально-деловой, сынымутан, научный, кутырыммо стиль ойыртемным ушештарымаи. Текстлан тичмаи анализым ыштымаи.

14. Повторение изученного за год. *Идалык мучко тунеммым ушештарымаи*

9 класс

1.Беседа о значении родного языка. *Шочмо йылме нерген мутланываи*

Кызытсе илышыште йылмыште лийын шогышо ваишталтыш- влак

2. Учёные марийского языка. *Шочмо йылмым шымлыше-влак*

Марий йылмым шымлыше-влак В.М. Васильев, Г.Г. Кармазин да моло- шамыч марий йылмым у кукушытыш лукмышт. Нунын тун пашаштым палываи

3. Повторение изученного в 8 классе. *8 классыште тунеммым ушештарымаи*

Кок составан да ик составан ойлончо ойырте. Ойыралтише членан да икгай членан ойлончылаште чарналтише пале – влакым шындымаи. Тыглай ойлончым лончылен моштымаи

4.Сложное предложение. *Кыдежан ойлончо*

Кыдежан ойлончо нерген умылымаи. Тудын ужашыже – влакын шонымаш дене кылдалтмышт.

Турло йон дене кылдалтише ойлончо-влакым ойырмаи, келишыше ойсем дене лудмаи.

5. Сложносочинённое предложение

Мужыралтише кыдежан ойлончо нерген умылымаи. Ушышо, ваиштарешлыше да ойырышо ушем мутан мужыралтише ойлончо. Нуным лончылымаи да ойрен моштымаи. Кыдежан ойлончым текстыште кучылт моштымаи. Мужыралтише кыдежан ойлончым ойыралтише ешарыме членан предложений дене синоним семын кучылтмаи.

6. Сложноподчинённое предложение. *Ушалтше кыдежан ойлончо.*

Ушалтише кыдежан ойлончо нерген умылымаи. Тун да кудынь ужашласе кыл. Тун ужашыштыже указательный мут. Тун да кудынь ужашла коклаште чарналтыш палым шындымаи да келишыше ойсем дене лудмаи. Кудынь ужаш – влакын турло лиймышт : рашемдыше, умылтарыше да умландарыше. Ушалтише кыдежан ойлончым лончылмаи. Икмыняр кудынь ужашан ушалтише кыдежан ойлончо да тудын ойыртемеже – влак. Тыгай ойлончышто чарналтыш палым шындымаи да келишыше ойсем дене лудмаи. Ушалтише кыдежан ойлончым текстыште кучылт моштымаи. Ушалтише кыдежан ойлончымойыралтише ешарыме членан предложений дене синоним семын кучылтмаи

7. Бессоюзное сложное предложение. *Ушем мутдымо кыдежан ойлончо нерген умылымаи.*

Ушем мутдымо кыдежан ойлончо нерген умылымаи. Ушем мутдымо кыдежан ойлончын ужашла коклаше кыл. Нунын коклаште чарналтыш палым шындымаи да келишыше ойсем лудмаи.

Ушем мутдымо кыдежан ойлончым синтаксически лончылымаи. Ушем мутдымо кыдежан ойлончо да тудын ойыртемеже-влакым пален моштымаи. Ушем мутдымо кыдежан ойлончын ужашлаж коклаште кылым ойырен моштымаи. Нунын коклаште чарналтыш палым шынден да келишыше ойсем дене лудын моштымаи. Ушем мутдымо кыдежан ойлончым ойыралтише второстепенный членан тыглай ойлончым синтаксический синоним семын кучылт моштымаи.

8. Сложные предложения с различными видами связи. *Турло йон дене кылдалтише сложный предложений*

Турло йон дене кылдалтише кыдежан ойлончо нерген умылымаи, нунын ойыртемаштым

палымаш. Тыгай предложенийыште ужашлаж коклаште улиш кыл, чарналтыш пале да келишыше ойсем дене лудмаш. Турло йон дене кылдалтыше кыдежан ойлончым ойлымаште да возымаште кучылт моштымаш.

9. Прямая речь. Диалог. *Вияш ой да диалог*

Вияш оян ойлончо нерген ончыч тунеммым ушештарен, курылтыш вияш оян предложений нерген шинчымашым пуымаш. Тыгай ойлончышто чарналтыш пале-влак. Диалог годым чарналтыш пале-влак.

10. Косвенная речь. *Савырыме оян предложений Савырыме оян ойлончо нерген улымымаш. Савырыме оян ойлончышто чарналтыш палым шындымаш. Вияш оян ойлончым савырыме оян ойлончо дене алмаштымаш. Вияш да савырыме оян ойлончо-влакым ойырен моштымаш.*

11. Цитата. *Цитате*

Цитате нерген улымымаш. Шонымым ушандарен каласаш цитатым кучылтмаш. Цитатым кучылтмаште чарналтыш палым шындымаш. Цитатын ойыртежже-влакым пален моштымаш.

12. Повторение изученного за год. *Идалык мучко тунеммым ушештарымаш*

Сложносочинённый ойлончым да мужыралтыше кыдежан ойлончым, ушем мутдымо да вияш оян предложенийым палышаш. Нине ойлончылаште чарналтыш палым шынден моштышаш. Тыглай ойлончышто вашиялтыше чарналтыш пале-влакын верыштым ушештарымаш. Чыла тунемме ойлымаш ужаш –влакын орфограммыштым ушештарымаш

2.2.2.4.3. Родная (марийская) литература

5 класс

1. Введение. Устное народное творчество и литературные сказки

Сказка «Серебрянозубая Пампалче» Сказка В.Юксерна «Онар»

Сказка П.Першута «Муравьиная свадьба». 5. Развитие речи по сказкам Н. Ильякова «Тайра и Майра». М. Майна «Человек-богатырь».

Загадки. Народные приметы. Пословицы. Запреты.

2. Первые шаги марийской литературы

Басни Г. Микая «Медвежонок» и «Овод». Рассказ М.- Шкетана «У Мичу нет отца».

Рассказ К.Беляева «Дубок». Стихотворение М.Казакова «Миша». Рассказ И.Одара «Приведение».

Шабдар Осып. Повесть «Тўшка вий дене». Рассказ Н.Ильякова «Одиннадцать кроликов»

3. Стихи о матери

Стихотворение З. Дудиной «Вместе с матерью». Стихотворение А. Александров - Арсак «Спасибо, мама».

4. Красота родной природы

Стихотворение «Роща» и рассказ С. Чавайна «Как я стал поэтом». Стихотворения Н.Мухина

«Роща», «Птицы». Стихотворения В.Колумба «Лесная сказка. Стихотворения А.Фёдорова «Выле – выле», «Жаворонок», «Соловей. Стихотворение С.Вишневого «Марий Эл»

5. Повторение изученного за год.

6 класс

1. Введение. Устное народное творчество

Народные песни- особый жанр лирики.

2. Легенды и предания.

«Кавасе ўдыр - кўтўчө» миф. Легенда «Илыше кў» Литературная теория. Легенды родного края. Предание об Акпарсе.

3. Эпос

А. Спиридонов, А. Мокеев. «Югорно». (18 песня). «Калевала» эпос (в переводе А. Ивановой) Тема войны в марийской художественной литературе .

4. Тема войны в марийской художественной литературе.

Патриотизм юных героев в повестях В. Иванова «Вудшö келге, серже тура», Н. Лекайна «Шöртньö падыраш», В. Юксерна «Атаманыч», поэме Н. Илякова «Петю»

5. Природа, родной край и народ.

Стихотворения Семён Николаева «Ик пушенге ок ыште пүртүсым», «Кугешна лумжö дене марий»; А. Ивановой «Ойлат, каяш гын мланде тўрыш»; Г. Сабанцева «Шочмо пыжаш»; Мустай Карима «Куэ лышташ нерген». Рассказы А. Мичурин – Азмекея «Керем онго», «Оланге да шеренге», «Шумдымö айдеме», В. Исенкова «Ямбердинын дненникше»

6. Работа человека учит жить.

Дружба и общественная работа детей в повести В. Сапаева «Мом калсет, Миля?». Роль труда в стихотворении И. Горного «Мый ўдем».

7. Обобщение.

7 класс

1. Введение. Читатель – литературный герой – автор.

2. История народа в марийской художественной литературе

Я. Элексейн. Повесть «Öрмök». Главные герои повести Я. Элексейна «Öрмök». Судьбы главных героев повести Я. Элексейна «Öрмök» Обобщение по повести. Литературная теория: архаизм, портрет, пейзаж.. Рассказ К. Васина «Юкей Егоров». Рассказ «Юкей Егоров» - историческое произведение о Пугачёвском восстании. Две группы героев рассказа. Художественная особенность рассказа К. Васина «Юкей Егоров». Монолог. Диалог. Групповые сцены.. Повесть В. Юксерна «Вудшö йога – серже коदेश». Школьные годы главного героя повести. Первые опыты главного героя. Обобщение по повести. Рассказы В. Сузы «Вакш йоньшта» и И. Ломберского «Чын лумжo - Кузьма»

3. Новые формы и стороны марийской поэзии

Стихотворения О. Ипая «Шыже кечын», «Поэт» . Литературная теория лирика, её виды и различия.

Стихотворения Й. Кырля «Шочмо кече» «Муралтем мый йывыртен». Литературная теория: ритм, стопа, рифма, ассонанс, аллитерация.. Сонет А. Бика. «Сонет-влак». Литературная теория: сонет, амфибрахий, анапест.

4. Юмористические жанры в марийской литературе (4 ч.)

Рассказы М.- Шкетана «Ече», «Парашют»

5. Хлеб - основа жизни

Рассказ Ю. Артаманова «Киндет перкан лийже». Уборочная страда в рассказе. Образы Дениса и Васи́и Йывана. Рассказ В. Абукаев –Эмгака «Кинде шултыш». Образ Семона и хлеба, образ ребёнка и матери в рассказе. Литературные теории: сюжетные элементы, конфликт, пейзаж, портрет.

6. Какова жизнь, такова слава

Стихотворение В. Колумба «Шочмо йылме», поэма », «Мыйын корнем» Литературная теория: автор-повествователь, лирический герой. Стихотворение В. Регеж-Горохов. «Элнет» Литературная теория: символ. Стихотворение Леена Лаулаяйнен. «Чачавий»

7. Обобщение изученного за год

8 класс

1. Введение. Литература – художественное искусство.

2. С. Чавайн . Драма «Акпатыр», стихотворение «Пеледыш жап».

Страницы жизни и творчества С. Чавайна. Идеино- тематическое содержание драмы С. Чавайна "Акпатыр". Акпатыр и Савий - два противоположных героя в драме. Художественная особенность

драмы С. Чавайна "Акпатыр"

3. Шабдар Осып. Стихотворения «Марий кундем почмылан», «Вурс йӱк»

Ш.Осыпын ылыш-корныжым ушештарен, почеламутын содержанийжым ылыш дене кылдаш; почеламутлам сылнын лудаш туныкташ, у ылышым чонымаште поэтын вержым ончыктымаш.

4.Н. Игнатъев Повесть «Комсомол ўдыр»

Страницы жизни и творчества писателя. Идеино-тематическое содержание повести "Комсомол ўдыр».Образы Огапти и Анфисы. Художественная особенность повести.

5.М. Шкетан. Повесть «Илыш ўжш »

Страницы жизни и творчества писателя. Образ Мараева. Художественная особенность повести

6. В. Сави. Рассказ «Муро орланге»

Природа и человек в рассказе «Муро орланге». Тема любви в рассказе «Муро орланге»

7. Д.Орай. Повесть «Чолга шўдыр»

Страницы жизни и творчества писателя. Образ матери и Родины в повести «Чолга шўдыр». Образ Сергея Суворова. Обобщение по повести «Чолга шўдыр».

8. Г. Алексеев. Рассказ «Пӱрт»

Образ дома как символ деревни

9. И. Осмин. Поэма «Уна», Стихотворение «Шочмо эл»

Образ главной героини и эпоха того времени.

10. Повторение изученного за год

9 класс

1. Марийская художественная литература

Этапы развития марийской художественной литературы. Обзор произведений на историческую тему.

2. Я. Ялкайн. Повесть «Андрей Толкын» (отдельные части)

Жизнь и творчество автора. Автобиографический характер произведения «Андрей Толкын». Народ и гражданская война в повести. Становление личности Андрия. Многообразие персонажей в повести Я.Ялкайна «Андрей Толкын». Литературная теория: биография и автобиография, особенность повести и рассказа, сюжетная линия.

3. К. Коршунов. Пьеса «Аксар ден Юлавий»

Жизнь и творчество автора. Исторические сцены драмы «Аксар ден Юлавий». Образы князей Ялантая и Курая, образы народа в драме. Место и роль женщин в драме.Художественная особенность драмыК. Коршунова «Аксар ден Юлавий».

4. Н. Ильяков. Роман «Опак Микита», рассказ «Онтон Йыван»

Жизнь и творчество автора. Особенность сюжетной линии романа в стихах. Становление личности Микиты в различных исторический период.Образ женщин в романе Н. Ильякова «Опак Микита». Становление хозяйства в послевоенные годы в рассказе «Онтон Йыван».

5. С. Вишневский . Поэма «Пиал»

Жизнь и творчество автора.Образ солдата и автора в поэме С. Вишневого «Пиал». Лиризм – особенность поэмы. Литературная теория: лирический и литературный герой, Автор – повествователь.

6. Обзор современной марийской литературы

Проблемы отражаемые в произведениях марийских писателей, поэтов и драматургов. Связь марийской литературы с народной историей и философией, мифологией и традиционной религией.

7. Ю. Рязанцев. Баллада «Ава шўм»

Жизнь и творчество автора. Внутренняя сила матери. Трагический пафос и художественная особенность баллады.

8. М. Илибаева. Повесть «Орина кова»

Жизнь и творчество автора. Проблема родителей и детей, молодых и пожилых в рассказе «Орина кова». Фольклор и этнография в повести.

9. С. Эсаулова. Стихотворение «Чодыра»

Жизнь и творчество автора. Бережливое отношение к природе и к его богатствам лирического героя. Лес - собирательный образ Родины.

10. А. Васильев. Стихотворение «Мый йол умбалне пенгыдын шогем».

Жизнь и творчество автора. Призыв автора в современную эпоху любви к природе, отчизне, культуре своего народа.

11. Арво Валтон. Стихотворение «Тиде ик илышетлан мо тыланет кӱлеш»

Жизнь и творчество эстонского автора. Философский характер произведения о человеке и его судьбе.

12. Повторение изученного за год

2.2.2.5.1. Второй иностранный язык (немецкий)

Освоение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тресту, расположенному, проектированному и
эксплуатируемому неограниченно 81
(Иркутская обл./Иркутск) и/или и/или
Иркутской области, Красноярского
СХМ Иркутского района, ИТ,
С.Б. Сибирский

